

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT
TUYỂN SINH LIÊN THÔNG TỪ CAO ĐẲNG LÊN ĐẠI HỌC**

1. Tên môn thi: Lý luận dạy học Hóa học

- Số tiết ôn tập: 20 tiết.

2. Đơn vị phụ trách môn thi

- Bộ môn: Sư phạm Hóa học.

- Khoa: Sư phạm.

3. Mục tiêu của môn thi

3.1. Kiến thức

- 3.1.1. Hiểu rõ khái niệm về lý luận dạy học, lý luận dạy học bộ môn Hóa học, cơ sở lý luận quá trình dạy học Hóa học, các thành tố cơ bản của quá trình dạy học Hóa học, mối liên hệ biện chứng giữa mục tiêu – nội dung – phương pháp trong dạy học Hóa học;
- 3.1.2. Nắm vững nguyên tắc xây dựng nội dung chương trình sách giáo khoa Hóa học, biết cách nhận xét và đánh giá chương trình thông qua các tiêu chí chuẩn kiến thức – kỹ năng – thái độ trong dạy học hóa học;
- 3.1.3. Hiểu rõ việc phân loại các phương pháp dạy học Hóa học, định hướng đổi mới phương pháp dạy học Hóa học hiện nay nhằm mục đích hình thành, phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh;
- 3.1.4. Vận dụng được kiến thức về kỹ thuật và phương pháp dạy học để thiết kế các hoạt động dạy học môn Hóa học trên lớp học, trong phòng thí nghiệm thực hành và hoạt động trải nghiệm sáng tạo;
- 3.1.5. Vận dụng được các phương pháp dạy học tích cực vào quá trình dạy học Hóa học nhằm phát huy năng lực và tư duy sáng tạo của học sinh ở trường trung học phổ thông;
- 3.1.6. Thiết kế được các kiểu giáo án dạy học Hóa học ở trường trung học phổ thông;
- 3.1.7. Xây dựng được kế hoạch dạy học môn Hóa học theo từng chương, bài dạy học cụ thể trong học kỳ và trong năm học.

3.2. Kỹ năng

3.2.1. Kỹ năng cứng

- Biết và vận dụng có hiệu quả các kỹ thuật và phương pháp dạy học hiện đại vào bài dạy học Hóa học một cách hợp lý và đúng mục đích;
- Vận dụng được kiến thức về phương pháp dạy học Hóa học để thiết kế giáo án đảm bảo được mục tiêu, chuẩn kiến thức – kỹ năng của nội dung và chương trình sách giáo khoa Hóa học phổ thông hiện hành;

- Vận dụng được kiến thức về kỹ thuật và phương pháp dạy học Hóa học để thiết kế hoạt động dạy học trong phòng thí nghiệm, tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

3.2.2. Kỹ năng mềm

- Rèn luyện kỹ năng thuyết trình, kỹ năng học tập và làm việc theo nhóm;
- Rèn luyện kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông.

3.3 Thái độ

3.3.1 Có ý thức tự giác trong học tập và nghiên cứu khoa học;

3.3.2 Có ý thức rõ vai trò, nhiệm vụ và chuẩn nghề nghiệp của người giáo viên môn Hóa học ở trường trung học phổ thông;

3.3.3 Có tinh thần hợp tác khi làm việc theo nhóm.

4. Mô tả tóm tắt nội dung môn thi

Trình bày cơ sở lý luận của quá trình dạy học Hóa học và phương pháp dạy học Hóa học, mối quan hệ biện chứng giữa mục tiêu, nội dung và phương pháp trong quá trình dạy học, phân tích vai trò và nhiệm vụ của người giáo viên môn Hóa học. Phân loại các phương pháp dạy học Hóa học, giới thiệu các phương pháp dạy học Hóa học đang được áp dụng hiện nay, hướng dẫn lập kế hoạch dạy học và các hình thức tổ chức dạy học Hóa học ở trường trung học phổ thông. Từ đó, người giáo viên môn Hóa học biết cách vận dụng kỹ thuật và phương pháp dạy học để thiết kế các hoạt động dạy học nhằm mục đích phát triển năng lực nhận thức và tư duy sáng tạo cho học sinh, đáp ứng được yêu cầu đổi mới nội dung và chương trình sách giáo khoa phổ thông sau năm 2015.

5. Cấu trúc nội dung môn thi

Chương 1. Đại cương về lý luận dạy học Hóa học

- 1.1. Khái niệm về lý luận dạy học Hóa học
 - 1.1.1 Định nghĩa
 - 1.1.2 Đối tượng và nhiệm vụ của lý luận dạy học Hóa học
- 1.2. Quá trình dạy học Hóa học
 - 1.2.1 Môn học
 - 1.2.2 Việc dạy
 - 1.2.3 Việc học
- 1.3. Nguyên tắc thiết kế nội dung, chương trình sách giáo khoa Hóa học phổ thông
 - 1.3.1 Nguyên tắc chung
 - 1.3.2 Nguyên tắc thiết kế nội dung chương trình SGK môn Hóa học
- 1.4. Quan điểm, định hướng thiết kế chương trình môn Hóa học
Nội dung chính của môn hóa học ở trường phổ thông
- 1.5. Nội dung chính của chương trình môn hóa học ở trường phổ thông

Chương 2 Phương pháp dạy học hóa học

- 2.1. Khái niệm về phương pháp dạy học hóa học
 - 2.1.1 Định nghĩa

2.1.2 Những xu hướng đổi mới PPDH nói chung và PPDH Hóa học nói riêng ở nước ta

2.1.3 Phương pháp tích cực trong dạy học Hóa học

2.2. Một số phương pháp dạy học đặc trưng ở trường phổ thông

2.2.1 Phương pháp thuyết trình

2.2.2 Phương pháp đàm thoại hay vấn đáp

2.2.3 Phương pháp dạy học đặt và giải quyết vấn đề (hay PPDH nêu vấn đề - Heuristic [Ô-rix-tic])

2.2.4 Phương pháp dạy học tích hợp

2.2.5 Phương pháp sử dụng phương tiện trực quan

2.2.6 Phương pháp dạy học Hóa học thông qua tổ chức hoạt động học tập cho học sinh (hay phương pháp hoạt động hóa người học)

2.2.6.1 Phương pháp thảo luận nhóm

2.2.6.2 Phương pháp dạy học theo dự án

Chương 3 Các hình thức tổ chức dạy học hóa học ở trường phổ thông

3.1. Hình thức tổ chức dạy học hóa học

3.1.1. Hai hình thức tổ chức dạy học Hóa học ở trường phổ thông

3.1.2. Công tác ngoại khóa về Hóa học

3.2. Lập kế hoạch dạy học môn hóa học

3.1.2. Kế hoạch dạy một chương

3.2.2. Lập kế hoạch tiết lên lớp (hay thiết kế giáo án dạy học Hóa học)

6. Phương pháp giảng dạy

- Thuyết trình;
- Đàm thoại;
- Đặt và giải quyết vấn đề;
- Thảo luận nhóm;
- Sử dụng phương tiện trực quan.

7. Nhiệm vụ của người học

Người học phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Nghiên cứu đọc và tham khảo bài giảng trước khi lên lớp học phần;
- Tham gia làm việc theo nhóm và thảo luận nhóm trên lớp để giải quyết các bài tập, tình huống sự phạm theo yêu cầu của giảng viên;
- Làm việc theo nhóm được phân công, tìm kiếm tài liệu tham khảo để chuẩn bị bài báo cáo seminar của học phần;
- Báo cáo seminar theo các chủ đề được phân công;
- Nghiên cứu tài liệu có liên quan và kết hợp với nội dung kiến thức của học phần.

8. Đánh giá kết quả thi của người học

8.1. Hình thức thi

- Môn thi được đánh giá bằng hình thức tự luận. Thời gian thi là 90 phút.

8.2. Cách chấm điểm

Điểm thi được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), lấy đến 0,25; không quy tròn điểm.

8.3. Điều kiện xét tuyển

Môn thi đạt từ 5 điểm trở lên.

9. Tài liệu học tập

Thông tin về tài liệu

Số đăng ký cá biệt

[1]. Nguyễn Cương, Nguyễn Mạnh Dung, Nguyễn Thị Sửu (2000), *Phương pháp dạy học hóa học*, tập 1 và 2, NXB Giáo dục, Hà Nội.

[2]. Nguyễn Ngọc Quang (1994), *Lý luận dạy học hóa học*, tập I, NXB Giáo dục, Hà Nội.

[3]. Nguyễn Cảnh Toàn (chủ biên), Nguyễn Kỳ, Lê Khánh Bằng, Vũ Văn Tảo (2004), *Học và dạy cách học*, NXB Giáo dục, Hà Nội.

[4]. Tony Buzan, Barry Buzan, Lê Huy Lâm biên dịch, (2008), *Sơ đồ tư duy*, NXB Tổng hợp, Thành phố Hồ Chí Minh.

[5]. Dương Thiệu Tống (2005), *Suy nghĩ về Giáo dục truyền thống và hiện đại*, NXB Trẻ, Hà Nội.

[6]. Sách giáo khoa, sách giáo viên lớp 10, 11, 12 ban Cơ bản và Nâng cao của Bộ GD & ĐT hiện hành.

Cần Thơ, ngày 24 tháng 11 năm 2015

TL. HIỆU TRƯỞNG

TRƯỞNG KHOA

Nguyễn Văn Nở (Đã ký)

TRƯỞNG BỘ MÔN

Phan Thị Ngọc Mai (Đã ký)